

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «30» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работает с электронными и иными образовательными ресурсами; повышает уровень системных грамматических и фонетических навыков на иностранном языке
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	8
1	Преддипломная практика			+
2	Философия		+	
3	Цифровая культура	+	+	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	3D-моделирование			+	
2	History&Technology				+
3	Аналитическое чтение			+	
4	Бизнес-планировани е в АльтИнвест				+
5	Биология развития человека в норме и патологии				+
6	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+		
7	Виктимология			+	
8	Военная пропаганда как информационное оружие				+
9	Генетика человека		+		
10	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+
11	Духовно-нравственн ое воспитание		+		
12	Зарубежная литература и вызовы современности				+
13	Защита прав человека		+		
14	Игровые технологии в образовании			+	
15	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+		
16	Историко-культурно е наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+
17	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+	
18	Компьютерная графика и дизайн		+		

19	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+	
20	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+
21	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+
22	Литература русского зарубежья			+	
23	Личное планирование и управление рабочим временем			+	
24	Логика		+		
25	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+	
26	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+		
27	Методы изучения повседневности		+		
28	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+		
29	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+		
30	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+		
31	Налогообложение бизнеса			+	
32	Народные обряды и праздники			+	
33	Нормы и правила современного этикета				+
34	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+	
35	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+

36	Организация туристического бизнеса		+		
37	Основные приемы эффективной работы с информацией			+	
38	Основы аргументации				+
39	Основы видеоблогинга				+
40	Основы копирайтинга			+	
41	Основы логики		+		
42	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+		
43	Основы рационального природопользования		+		
44	Основы судебной лингвистической экспертизы			+	
45	Особенности рассмотрения семейных споров			+	
46	Особенности рассмотрения трудовых споров				+
47	Поведение в публичных местах			+	
48	Повседневные разговоры				+
49	Понятие психологической травмы в современной психологии		+		
50	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+	
51	Правовые основы природопользования			+	
52	Практикум по игропедагогике				+
53	Прикладные геоинформационные технологии			+	
54	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+

55	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+	
56	Программирование на языке Python. Базовый курс		+		
57	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+	
58	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+
59	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+		
60	Психика и мозг		+		
61	Психология критического мышления		+		
62	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+		
63	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+	
64	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+		
65	Русская усадебная культура				+
66	Самоменеджмент: методики и технологии				+
67	Святыни Тамбовского края		+		
68	Современные ГИС-технологии		+		
69	Современные методы химического анализа				+
70	Современные методы химического анализа в криминалистике				+
71	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+	

72	Современные подходы к персональному менеджменту		+		
73	Современные проблемы философии				+
74	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+	
75	Социальные сети как коммуникационные каналы		+		
76	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+
77	Текст и дискурс в Интернете				+
78	Технологии делового общения		+		
79	Технологии развития высших психических функций			+	
80	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+
81	Тренинг «Майнд-фитнес»				+
82	Философское и нравственное содержание Священных книг			+	
83	Фокус-группа как метод сбора данных			+	
84	Химическая аналитика в медицине			+	
85	Химический анализ природных объектов		+		
86	Цифровая культура	+	+		
87	Человек на войне как социокультурный феномен			+	
88	Экономика природопользования				+
89	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+		

90	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+
91	Ювенальное право				+
92	Язык как объект судебной экспертизы		+		
93	Языковая личность в виртуальном пространстве		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Возникновение и развитие педагогической профессии	2	2	6	Собеседование, опрос; Подготовка сообщения по теме
2	Сущность и специфика педагогической деятельности в ДОУ	2	2	4	Собеседование, опрос; Тематическая подборка

3	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	2	2	6	Собеседование, опрос; Тематическая подборка; Доклад
4	Педагогические способности	2	2	4	Собеседование, опрос
5	Педагогические умения	2	2	6	Собеседование, опрос
6	ФГОС ДО	2	2	4	Опрос
7	Профессиональная компетентность педагога	2	2	6	Собеседование
8	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	2	2	4	Тестирование

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии (УК-1)

Лекция.

Педагогическая профессия как одна из самых древних на Земле и одна из самых вечных сфер человеческой деятельности. Возникновение педагогической профессии связано с появлением потребности развивающейся человеческой сущности в трансляции социального опыта от старшего поколения к младшему. Становление педагогической профессии можно разбить на ряд этапов. Функции педагогической профессии (воспитательная, обучающая, коммуникативная, организаторская, коррекционная). Роль педагога в обществе

Практическое занятие.

- 1) написать эссе на тему "Педагог - это..."
- 2) подготовить сообщение о становлении педагогики в Древней Руси
- 3) продолжить фразу "Современный педагог - это..."

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Подготовить сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме, Древней Греции» (по выбору).
- 2) подготовить сообщение о великих педагогах: Ян Амос Коменский (1592-1670)
Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)
Януш Корчак — Эрш Хенрик Гольдшмит (1878-1942)
Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870)
Антон Семёнович Макаренко (1888-1939)
Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
Шалва Александрович Амонашвили

Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности в ДОУ (УК-1)

Лекция.

Педагог – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности.

По социальному статусу педагогов подразделяют на два вида:

- а) профессионалы, т.е. лица, работающие за плату и обычно имеющие специальную подготовку;
- б) лица, реально выполняющие обучающие и воспитательные функции, будучи специалистами в иных областях.

К числу неформальных педагогов могут быть отнесены родители, разного рода наставники, лидеры малых групп, научных школ и т.д., чьи знания и опыт становятся достоянием других.

Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.

К профессиональным функциям педагога относятся: образовательная (воспитательная, обучающая), конструктивная, коммуникативная, организаторская, стимулирующая, исследовательская, коррекционная.

Практическое занятие.

- 1) схематично изобразить структуру педагогической деятельности
- 2) составить глоссарий по теме (не менее 15 позиций)
- 3) продолжить фразу "Сущность профессии воспитателя в том, что..."

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать пословицы, поговорки, высказывания мыслителей о педагогической деятельности, профессии воспитателя

Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество (УК-6)

Лекция.

Индивидуальный стиль деятельности педагога – это совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации деятельности в профессиональной области.

Те элементы, которые входят в систему деятельности педагога, как правило, входят в профессиограмму педагога. Профессиограмма педагога – это квалификационная характеристика, описание профессии педагога с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Классификация индивидуального стиля педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой,

Педагогическая деятельность характеризуется определенным стилем, включающим, в том числе, и стиль общения:

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) либеральный

Стили педагогической деятельности по Э.Г. Костяшкину.

Под профессионализмом нами понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. К таким важным свойствам относятся: гуманистическая направленность деятельности преподавателя, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника. Педагогическое мастерство – это самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим фактором выступает гуманистическая направленность, позволяющая целесообразно, с требованиями общества, выстроить педагогический процесс.

Психологический портрет педагога любой учебной дисциплины включает следующие структурные компоненты:

1) индивидуальные качества человека, т. е. его особенности как индивида (темперамент, задатки и т. п.); 2) личностные качества, т. е. его особенности как личности (социальной сущности человека); 3) коммуникативные (интерактивные) качества; 4) статусно-позиционные, т. е. особенности положения, роли, отношений в коллективе; 5) деятельностные (профессионально-предметные); 6) внешнеповеденческие показатели.

Творческая педагогическая индивидуальность всегда опосредована личностными качествами педагога, которые в учительской профессии неотделимы от профессиональных.

Передовая педагогическая практика переводит учебно-воспитательный процесс на уровень межличностных взаимоотношений, т. е. превращает его во взаимодействие, диалог как источник личностного роста обоих участников процесса. Педагогический процесс воплощает в себе специфическую диалектику субъективного и объективного.

Практическое занятие.

1) подобрать психолого-педагогические методики для выявления профессионально важных качеств педагога

2) составить профессиограмму воспитателя

3) ответить на вопросы:

- почему направленность личности педагога является системообразующей его характеристики?
- в чем сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога?
- какие качества педагога характеризуют уровень его общей культуры?

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад "Понятие и уровни педагогического творчества"

Тема 4. Педагогические способности

(УК-1)

Лекция.

Педагогические способности - это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Развитие педагогических способностей органически связано с педагогическими умениями и навыками. В процессе их овладения и применения в различных ситуациях проявляются и формируются педагогические способности как личностные (целостные) образования, обеспечивающих успех деятельности воспитателя. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности – это особенности личности, а педагогические умения – это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Педагогические способности – это не только условие успешной педагогической деятельности, но и результат.

Общие способности проявляются в личностных свойствах человека: темпераменте, характере, направленности. Они помогают педагогу в развитии его творческого потенциала, личностном росте и компенсации тех свойств, которые мешают в педагогической деятельности: недоброжелательность, самовлюбленность, застенчивость, консерватизм, излишняя эмоциональность и агрессивность.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.

Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.

Виды педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина).

Практическое занятие.

- Ответить на вопросы:

- 1) в чем сущность профессионального самовоспитания педагога?
- 2) какие факторы стимулируют процесс профессионального самовоспитания педагога?
- 3) каковы способы профессионального самовоспитания?

- Решить педагогическую задачу, с которой столкнулась английская учительница: когда она вошла в класс, дети стали громко хором петь старую английскую песенку "У старика Макдональда есть ферма. На ней живет корова "му-му-му.." И далее перечисляются любые животные и издаются звуки, характерные для каждого из них. Эту песенку можно петь бесконечно долго. Что бы вы сделали в такой ситуации?

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе на тему "Творческий поиск как норма педагогической деятельности"

Тема 5. Педагогические умения (УК-1)

Лекция.

Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции. Говоря об умениях учителя в целом, А.И. Щербачев, А.В. Мудрик считают, что в собственно дидактическом плане все они сводятся к трем основным: «1) умению переносить известные учителю знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации...; 2) умению находить для каждой педагогической ситуации новое решение; 3) умению создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые приемы для решения конкретной педагогической ситуации».

Однако в наиболее полной мере умения учителя представлены А.К. Марковой. Выделим девять групп основных педагогических умений из всего набора, описанного А.К. Марковой.

Практическое занятие.

- 1) составить таблицу, отражающую ответ на вопрос: что объединяет и чем отличаются общие способности личности от педагогических способностей?
- 2) выделить и раскрыть понятия основных групп профессионально-педагогических компетенций по ФГОС ДО
- 3) В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура?
- 4) Раскройте содержание теоретической готовности воспитателя к профессиональной деятельности
- 5) Раскройте содержание практической готовности воспитателя к профессиональной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

Изучить основные умения педагога, их характеристику

Тема 6. ФГОС ДО (УК-1)

Лекция.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Практическое занятие.

Вопрос для обсуждения:

- Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?
- Что является отличительной особенностью Стандарта?
- Что является основными целями ФГОС ДО?
- Каковы основные принципы устанавливает ФГОС ДО?
- Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?
- Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:.....
- Каково участие родителей в реализации требований ФГОС ДО?

Задания для самостоятельной работы.

Изучение содержания ФГОС ДО.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога (УК-6)

Лекция.

Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность педагога решать определенный класс профессиональных задач.

Ученые А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция – это совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве».

Компетенция применительно к профессиональному образованию – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность современного педагога ДООУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Основные профессиональные компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Практическое занятие.

Провести сравнительный анализ понятий "компетенция" и "компетентность"

Задания для самостоятельной работы.

Составить схему "профессиональная компетентность педагога"

Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога (УК-6)

Лекция.

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников (М.М. Поташник, академик Российской академии).

В педагогике встречаются два понятия "профессиональный" и "личностный рост педагога". Как же они влияют друг на друга? Они существуют в тесном взаимодействии. Поэтому правильно говорить о профессионально-личностном росте педагога как о положительных изменениях, развитии профессиональных и личностных качеств. Развитие профессионально-личностного роста педагога – приоритетное направление деятельности методической работы.

Самообразование - важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми.

Саморазвитие педагога - центральное звено успешного развития дошкольного учреждения, системы дошкольного образования в целом и самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности т.к. именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Профессиональное самосознание педагога – это осознание себя как профессионала, своих личностных особенностей, проявляющихся в деятельности и педагогическом общении. Профессиональное самосознание имеет как общие черты с самосознанием в целом, так и свою специфику. Общее определяется тем, что, как и самосознание в целом, профессиональное самосознание включает в свою структуру самопознание, эмоционально-ценностное отношение, самооценивание, саморегулирование и самоконтроль, здесь также функционируют механизмы идентификации и рефлексии.

Практическое занятие.

Работа над вопросами:

- Что понимается под самообразованием? В чем его смысл и суть?
- Каков мотивационный компонент самообразования?
- Для чего педагогу саморазвитие и самообразование?
- На что влияют самообразование и саморазвитие?
- Как понимать лозунг "Образование через всю жизнь"?

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщение "Направления, источники и формы самообразования педагога"

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов

- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Возникновение и развитие педагогической профессии	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Подготовка сообщения по теме	5	<p>На письменную контрольную работу отводится ... минут (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
--	--	------------------------------	---	---

2.	Сущность и специфика педагогической деятельности в ДОУ	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	--

		Тематическая подборка	5	<p>На письменную контрольную работу отводится ... минут (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
--	--	-----------------------	---	---

3.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	Собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тематическая подборка	5	Верно подобранная методика оценивается в 5 баллов
		Доклад	20	Каждый из представленных ниже параметров может быть максимально оценен в 5 баллов: полнота раскрытия темы; наличие примеров из литературы или жизни; грамотность в изложении материала; умение отвечать на вопросы по содержанию доклада)

4.	Педагогические способности	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------	----------------------	---	--

5.	Педагогические умения	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------	----------------------	---	--

6.	ФГОС ДО	Опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------	-------	----	--

7.	Профессиональная компетентность педагога	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
9.	Посещаемость		10	Посещение занятий без пропусков
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

11.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

Тема доклада "Понятие и уровни педагогического творчества"

Опрос

Тема 6. ФГОС ДО

- Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?
- Что является отличительной особенностью Стандарта?
- Что является основными целями ФГОС ДО?
- Каковы основные принципы устанавливает ФГОС ДО?
- Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?
- Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:.....
- Каково участие родителей в реализации требований ФГОС ДО?
- Каковы требования к уровню освоения дошкольного образования по ФГОС ДО?
- Каковы требования ФГОС ДО к объему частей образовательной программы ОУ?
- ФГОС ДО служит основанием для.....

Подготовка сообщения по теме

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Тематика сообщений: Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме, Древней Греции (на выбор)

Собеседование

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога

Понятия "компетентность" и "компетенция". Особенности их формирования в профессиональной деятельности педагога

Собеседование, опрос

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Педагогическая профессия как одна из самых древних на Земле. Возникновение педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии. Функции педагогической профессии (воспитательная, обучающая, коммуникативная, организаторская, коррекционная). Роль педагога в обществе

Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности в ДОУ

Педагог – это...

Социальный статус педагога...

Неформальные педагоги это...

Профессиональные функции педагога это...

Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

- 1) почему направленность личности педагога является системообразующей его характеристики?
- 2) в чем сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога?
- 3) какие качества педагога характеризуют уровень его общей культуры?

Тема 4. Педагогические способности

- 1) в чем сущность профессионального самовоспитания педагога?
- 2) какие факторы стимулируют процесс профессионального самовоспитания педагога?
- 3) каковы способы профессионального самовоспитания?

Тема 5. Педагогические умения

- 1) что объединяет и чем отличаются общие способности личности от педагогических способностей?
- 2) основные группы профессионально-педагогических компетенций по ФГОС ДО
- 3) профессиональная компетентность, какова ее структура?
- 4) теоретическая готовность воспитателя к профессиональной деятельности
- 5) практическая готовность воспитателя к профессиональной деятельности

Тематическая подборка

Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

Подборка психолого-педагогических методик для выявления профессионально важных качеств педагога

Тематическая подборка

Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности в ДОУ

Подборка пословиц, поговорок, высказываний мыслителей о педагогической деятельности, профессии воспитателя

Тестирование

Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога

- к этапам становления педагогической профессии не относится а) профессиональный. б) современный в) допрофессиональный г) условно-профессиональный д) усовершенствованный.
- объект профессиональной деятельности –это а) педагоги, родители. б) тот, кого воспитывают, формируют как личность. в) организация взаимодействия с воспитанниками. г) процесс приобщения человека к ценностям культуры.
- в педагогической деятельности выделяют следующие стили общения а) либеральный. б) толерантный. в) демократический. г) авторитарный.
- совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью называют а) педагогическое творчество. б) творческой личностью. в) педагогическими способностями. г) педагогическим мастерством.
- Н.В. Кузьмина выделяет следующие уровни педагогических способностей: а) перцептивно-рефлексивные. б) проективные. в) индивидуальные. г) коллективные.
- ФГОС дошкольного образования был принят: а) 17.10.2013; б) 29.12.2012; в) 01.09.2013; г) 12.02.2012.
- качество работы дошкольного образовательного учреждения зависит от: а) от качества работы педагогов; б) сложившихся в педагогическом коллективе отношений; в) Условий, созданных в ДОУ для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми; г) объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.
- профессиональное самосознание не включает в свою структуру: а) самооценивание; б) саморегулирование; в) самоконтроль; г) эмоционально-ценностное отношение; д) своеобразие; е) самопознание.
- откуда ведет свое происхождение и термин педагогика? а) Англия б) Древний Рим в) Античная Греция.
- педагогика иногда рассматривается как наука и: а) искусство; б) преступление; в) развлечение.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6)

1. Подходы к определению понятия «менеджмент». Цели и задачи менеджмента.
2. Основные принципы, функции и методы менеджмента.
3. Сущность термина «менеджер» и разделение труда в управлении.
4. Основные требования к профессиональной компетенции менеджеров.
5. Основные направления реализации концепции менеджмента.
6. Школа научного управления.
7. Административная школа. Принципы управления А. Файоля.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Школа поведенческих наук.
10. Школа науки управления.

Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Уверенно работает с электронными и иными образовательными ресурсами; повышает уровень системных грамматических и фонетических навыков на иностранном языке

(85 - 100 баллов)	УК-6	Уверенно формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды и применяет инструменты и методы управления временем при выполнении работы
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-1	Работает с электронными и иными образовательными ресурсами; повышает уровень системных грамматических и фонетических навыков на иностранном языке
	УК-6	Формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды и применяет инструменты и методы управления временем при выполнении работы
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-1	Может работать с электронными и иными образовательными ресурсами; повышать уровень системных грамматических и фонетических навыков на иностранном языке
	УК-6	Может формировать траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды и применять инструменты и методы управления временем при выполнении работы
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-1	Не может работать с электронными и иными образовательными ресурсами; не может повышать уровень системных грамматических и фонетических навыков на иностранном языке
	УК-6	Не может формировать траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды и применять инструменты и методы управления временем при выполнении работы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать : Книга для учителя. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1985. - 448 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453507>
3. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765234701.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в основы педагогического мастерства. - Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. - 377 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы педагогического мастерства и развития профессиональной ком. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
5. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.