

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 Педагогика раннего детства

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «30» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проектирует воспитывающую образовательную среду на основе учета культурных, религиозных и этно-национальных традиций и базовых ценностей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Общая педагогика и история образования	+	+	
2	Основы вожатской деятельности			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика раннего детства» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогика раннего детства» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Становление и развитие педагогики раннего детства	2	2	8	Опрос
2	Педагогика раннего детства на современном этапе развития образования	2	2	8	Опрос
3	Психическое развитие детей раннего возраста	2	2	8	Опрос; Реферат
4	Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	2	2	8	Опрос
5	Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста	2	2	8	Опрос
6	Организация совместной работы педагогов и семьи	2	2	8	Опрос; Реферат

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего детства (ОПК-4)

Лекция.

Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста в истории образования и педагогической мысли (от античности до Нового времени). Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XIX - XXI вв. Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России в XIX - XX вв.

Практическое занятие.

Дискуссия по теме: Выдающиеся педагоги от Античности до нашего времени (основные концепции и взгляды)

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к дискуссии по теме: Выдающиеся педагоги от Античности до нашего времени (основные концепции и взгляды)

Тема 2. Педагогика раннего детства на современном этапе развития образования (ОПК-4)

Лекция.

Современная социокультурная ситуация развития дошкольников и приоритеты в современной педагогической работе. Характеристика современной системы дошкольного образования в России. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе

Практическое занятие.

Выступление по теме: проблемы, возникающие в настоящее время в работе ДОО с детьми раннего возраста

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать проблемы, возникающие в настоящее время в работе ДОО с детьми раннего возраста

Тема 3. Психическое развитие детей раннего возраста (ОПК-4)

Лекция.

Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте (ведущий вид деятельности). Предметно-орудийная деятельность. Эмоциональное восприятие окружающего мира. Развитие предметной деятельности. Этапы развития действий с предметами. Формирование орудийных действий. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.

Практическое занятие.

Просмотр фильма "Малыши" Томаса Бальмеса (Франция, 2010). Работа по материалам фильма

Задания для самостоятельной работы.

Физическое развитие детей раннего возраста

Тема 4. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками (ОПК-4)

Лекция.

Общение как источник развития личности ребенка. Особенности и характер общения на различных возрастных этапах дошкольного детства.

Условия возникновения речи. Особенности развития речи ребенка раннего возраста. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте. Влияние речи на психическое развитие ребенка.

Особенности и формы межличностного общения детей раннего возраста со взрослыми, их педагогический потенциал. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Содержание и специфика общения детей со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития детей раннего возраста.

Практическое занятие.

Провести наблюдение за общением детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками

Задания для самостоятельной работы.

Развитие личности ребенка раннего возраста. Отношение к предметному миру. Отношение ко взрослому. Отношение к самому себе. Личностное новообразование раннего возраста. Кризис трех лет. Признаки кризиса трех лет.

Тема 5. Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста (ОПК-4)

Лекция.

Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста. Способы личностноориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.

Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению. Физическое развитие и охрана здоровья детей. Работа с детьми по основным направлениям развития. "Кризис 3 лет"

Практическое занятие.

Организация развивающей среды в группах ДООУ для детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы.

Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе

Тема 6. Организация совместной работы педагогов и семьи (ОПК-4)

Лекция.

Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Формирование родителей как педагогов.

Включение родителей в жизнь детского сада.

Практическое занятие.

Традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями в ДООУ

Задания для самостоятельной работы.

Технологии раннего развития детей (система М. Монтессори, методики Никитиных, Н.А. Зайцева, С. Лупан, М. Ибука и др.)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Становление и развитие педагогики раннего детства	Опрос	10	1-3 балла - при ответе студент допускает ошибки, не высказывает собственного мнения; 4-6 балла - студент отвечает без ошибок, но собственного мнения не высказывает; 7-10 баллов студент отвечает правильно, уверенно, высказывает свою позицию
2.	Педагогика раннего детства на современном этапе развития образования	Опрос	10	1-3 балла - при ответе студент допускает ошибки, не высказывает собственного мнения; 4-6 балла - студент отвечает без ошибок, но собственного мнения не высказывает; 7-10 баллов студент отвечает правильно, уверенно, высказывает свою позицию
3.	Психическое развитие детей раннего возраста	Опрос(контрольный срез)	10	1-3 балла - при ответе студент допускает ошибки, не высказывает собственного мнения; 4-6 балла - студент отвечает без ошибок, но собственного мнения не высказывает; 7-10 баллов студент отвечает правильно, уверенно, высказывает свою позицию
		Реферат	15	5 баллов - студент представил материал, но владеет им плохо, на вопросы не отвечает; 10 баллов - студент представил материал, владеет им, но на вопросы отвечать затрудняется; 15 баллов - студент отлично владеет представленным материалом, уверенно отвечает на вопросы

4.	Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	Опрос	10	1-3 балла - при ответе студент допускает ошибки, не высказывает собственного мнения; 4-6 балла - студент отвечает без ошибок, но собственного мнения не высказывает; 7-10 баллов студент отвечает правильно, уверенно, высказывает свою позицию
5.	Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста	Опрос	10	1-3 балла - при ответе студент допускает ошибки, не высказывает собственного мнения; 4-6 балла - студент отвечает без ошибок, но собственного мнения не высказывает; 7-10 баллов студент отвечает правильно, уверенно, высказывает свою позицию
6.	Организация совместной работы педагогов и семьи	Опрос(контрольный срез)	10	1-3 балла - при ответе студент допускает ошибки, не высказывает собственного мнения; 4-6 балла - студент отвечает без ошибок, но собственного мнения не высказывает; 7-10 баллов студент отвечает правильно, уверенно, высказывает свою позицию
		Реферат	15	5 баллов - студент представил материал, но владеет им плохо, на вопросы не отвечает; 10 баллов - студент представил материал, владеет им, но на вопросы отвечать затрудняется; 15 баллов - студент отлично владеет представленным материалом, уверенно отвечает на вопросы
7.	Посещаемость		10	Студент посетил 100% занятий
8.	Премияльные баллы		20	За участие в конференциях и опубликование статей по тематике дисциплины
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего детства

Вопросы для опроса:

1. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста в истории образования и педагогической мысли (от античности до Нового времени).
2. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XIX - XXI вв.
3. Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России в XIX - XX вв.

Тема 2. Педагогика раннего детства на современном этапе развития образования

Вопросы для опроса:

1. Современная социокультурная ситуация развития дошкольников и приоритеты в современной педагогической работе.
2. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.
3. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе

Тема 3. Психическое развитие детей раннего возраста

Вопросы для опроса:

1. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте (ведущий вид деятельности).
2. Предметно-орудийная деятельность.
3. Эмоциональное восприятие окружающего мира
4. Развитие предметной деятельности. Этапы развития действий с предметами. Формирование орудийных действий.
5. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.

Тема 4. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками**Вопросы для опроса:**

1. Общение как источник развития личности ребенка.
2. Условия возникновения речи. Особенности развития речи ребенка раннего возраста. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте.
3. Влияние речи на психическое развитие ребенка.
4. Особенности и формы межличностного общения детей раннего возраста со взрослыми, их педагогический потенциал.
5. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Содержание и специфика общения детей со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития детей раннего возраста.

Тема 5. Взаимодействие педагогов с детьми раннего возраста**Вопросы для опроса:**

1. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания.
2. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
3. Способы личностноориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
3. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
4. Физическое развитие и охрана здоровья детей. Работа с детьми по основным направлениям развития.
5. "Кризис 3 лет"

Тема 6. Организация совместной работы педагогов и семьи**Вопросы для опроса:**

1. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.
2. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
3. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.
4. Формирование родителей как педагогов.
5. Включение родителей в жизнь детского сада (традиционные и нетрадиционные методы и приемы).

Реферат**Тема 3. Психическое развитие детей раннего возраста****Темы для рефератов:**

1. Физическое развитие детей раннего возраста
2. Психическое развитие детей раннего возраста
3. Соотносящие и предметные действия детей раннего возраста
4. Развивающие игры для занятий с детьми раннего возраста
5. Народный фольклор в развитии мелкой моторики детей раннего возраста

Тема 6. Организация совместной работы педагогов и семьи

Темы для рефератов:

1. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте
2. Развитие предметной деятельности
3. Общение как источник развития личности ребенка раннего возраста
4. Этапы развития речи. Особенности развития речи ребенка второго года жизни.
5. Особенности развития речи ребенка третьего года жизни.
6. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте.
7. Специфика игрового действия. Особенности развития процессуальной игры в раннем возрасте.
8. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.
9. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
10. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.
11. Значение общения со сверстниками для психического развития детей раннего возраста.
12. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
13. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.
14. Способы лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
16. Задачи физического развития и воспитания. Режим питания, сна, бодрствования, прогулок.
17. Социально-личностное развитие. Формирование положительного отношения ребенка к себе.
18. Формирование социальных навыков.
19. Развитие предметной деятельности и познавательной активности.
20. Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи.
21. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.
22. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей
23. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе
24. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания детей раннего возраста.
25. Программы для детей раннего возраста: «Кроха», «Первые шаги». Технологии раннего развития детей (система М. Монтессори, методики Никитиных, Н.А. Зайцева, С. Лупан, М. Ибука и др.).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте
2. Развитие предметной деятельности
3. Общение как источник развития личности ребенка раннего возраста
4. Этапы развития речи. Особенности развития речи ребенка второго года жизни.
5. Особенности развития речи ребенка третьего года жизни.
6. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте.
7. Специфика игрового действия. Особенности развития процессуальной игры в раннем возрасте.
8. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.
9. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
10. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.
11. Значение общения со сверстниками для психического развития детей раннего возраста.
12. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
13. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.
14. Способы лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.

16. Задачи физического развития и воспитания. Режим питания, сна, бодрствования, прогулок.
17. Социально-личностное развитие. Формирование положительного отношения ребенка к себе.
18. Формирование социальных навыков.
19. Развитие предметной деятельности и познавательной активности.
20. Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи.
21. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.
22. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей
23. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе
24. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания детей раннего возраста.
25. Программы для детей раннего возраста: «Кроха», «Первые шаги». Технологии раннего развития детей (система М. Монтессори, методики Никитиных, Н.А. Зайцева, С. Лупан, М. Ибука и др.).

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

Задание 1. Составьте таблицу «Позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста»

Задание 2. Опишите современные организационные формы образования детей раннего возраста

Задание 3. Подготовьте презентацию «Основные виды двигательной активности детей раннего возраста»

Задание 4. Приведите примеры специфического отношения ребенка к окружающему миру

Задание 5. Представьте в виде схемы: - основные этапы развития действий с предметами в онтогенезе, - основные этапы развития речи в онтогенезе.

Задание 6. Напишите реферат на следующие темы:

1. Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста как средство формирования представлений об окружающем мире.
2. Индивидуально-дифференцированный подход к развитию слухового восприятия детей третьего года жизни.
3. Педагогические условия формирования предметного словаря у детей второго года жизни.
4. Педагогические условия ознакомления детей раннего возраста с пространственными отношениями.
5. Использование дидактической игры в сенсорном воспитании детей третьего года жизни.
6. Влияние уровня сенсорного развития детей на успешность освоения ими действий с дидактическими игрушками.
7. Организация предметной развивающей среды группы раннего возраста ДОО (сенсорное воспитание).
8. Педагогические условия взаимодействия детского сада с семьей по вопросам сенсорного воспитания ребенка раннего возраста.
9. Педагогическая диагностика в сенсорном воспитании детей раннего возраста.
10. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Педагогические условия развития конструктивных действий детей третьего года жизни.
12. Индивидуально-дифференцированный подход к развитию конструктивных действий у детей раннего возраста.
13. Педагогические условия развития предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста.
14. Индивидуально-дифференцированный подход к формированию опосредованных действий у детей раннего возраста.
15. Посещение детьми раннего возраста адаптационной группы как фактор их адаптации к детскому саду

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Правильно проектирует воспитывающую образовательную среду на основе учета культурных, религиозных и этно-национальных традиций и базовых ценностей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не может проектировать воспитывающую образовательную среду на основе учета культурных, религиозных и этно-национальных традиций и базовых ценностей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452593>
2. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет : учебник для педагогических вузов и училищ. - Москва: Школа-Пресс, 1997. - 383 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб.. - СПб [и др.]: Питер, 2010. - 298 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) : монография. - Москва: Теревинф, 2015. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
2. Бурмистрова Е. А. Школа для родителей: воспитание детей от 0 до 4 : научно-популярное издание. - Москва: Дарь, 2015. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441211>

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.