

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.13 Виктимология

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «30» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в целях осуществления виктимологической профилактики правонарушений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	3D-моделирование			+	
2	History&Technology				+
3	Аналитическое чтение			+	
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+
5	Биология развития человека в норме и патологии				+
6	Введение в специальность	+			

7	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+		
8	Военная пропаганда как информационное оружие				+
9	Генетика человека		+		
10	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+
11	Духовно-нравственное воспитание		+		
12	Зарубежная литература и вызовы современности				+
13	Защита прав человека		+		
14	Игровые технологии в образовании			+	
15	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+		
16	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+
17	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+	
18	Компьютерная графика и дизайн		+		
19	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+	
20	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+
21	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+
22	Литература русского зарубежья			+	
23	Личное планирование и управление рабочим временем			+	
24	Логика		+		

25	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+	
26	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+		
27	Методы изучения повседневности		+		
28	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+		
29	Мировые войны в сравнительно-истори- ческом ракурсе		+		
30	Молекулярно-биолог- ические основы поведения и зависимостей		+		
31	Налогообложение бизнеса			+	
32	Народные обряды и праздники			+	
33	Нормы и правила современного этикета				+
34	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+	
35	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+
36	Организация туристического бизнеса		+		
37	Основные приемы эффективной работы с информацией			+	
38	Основы аргументации				+
39	Основы видеоблогинга				+
40	Основы копирайтинга			+	
41	Основы логики		+		
42	Основы предоставления жилищно-коммуналь- ных услуг населению		+		

43	Основы рационального природопользования		+		
44	Основы судебной лингвистической экспертизы			+	
45	Особенности рассмотрения семейных споров			+	
46	Особенности рассмотрения трудовых споров				+
47	Поведение в публичных местах			+	
48	Повседневные разговоры				+
49	Понятие психологической травмы в современной психологии		+		
50	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+	
51	Правовые основы природопользования			+	
52	Практикум по игропедагогике				+
53	Прикладные геоинформационные технологии			+	
54	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+
55	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+	
56	Программирование на языке Python. Базовый курс		+		
57	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+	
58	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+
59	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+		
60	Психика и мозг		+		

61	Психология критического мышления		+		
62	Психолого-педагогические основы игропедагогики		+		
63	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+	
64	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+		
65	Русская усадебная культура				+
66	Самоменеджмент: методики и технологии				+
67	Святыни Тамбовского края		+		
68	Современные ГИС-технологии		+		
69	Современные методы химического анализа				+
70	Современные методы химического анализа в криминалистике				+
71	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+	
72	Современные подходы к персональному менеджменту		+		
73	Современные проблемы философии				+
74	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+	
75	Социальные сети как коммуникационные каналы		+		
76	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+
77	Текст и дискурс в Интернете				+
78	Технологии делового общения		+		

79	Технологии развития высших психических функций			+	
80	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+
81	Тренинг «Майнд-фитнес»				+
82	Философское и нравственное содержание Священных книг			+	
83	Фокус-группа как метод сбора данных			+	
84	Химическая аналитика в медицине			+	
85	Химический анализ природных объектов		+		
86	Цифровая культура	+	+		
87	Человек на войне как социокультурный феномен			+	
88	Экономика природопользования				+
89	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+		
90	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+
91	Ювенальное право				+
92	Язык как объект судебной экспертизы		+		
93	Языковая личность в виртуальном пространстве		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Дисциплина «Виктимология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72

Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	История, современное состояние и перспективы науки виктимология	2	4	6	Собеседование
2	Понятие «жертва» в виктимологии	4	2	6	Тестирование
3	Виктимология аддиктивного поведения	2	2	8	Собеседование
4	Виктимология насилия	4	2	8	Презентация
5	Криминальная виктимология	2	4	6	Собеседование
6	Виктимодиагности ка. Психотерапия виктимности	2	2	6	Презентация

Тема 1. История, современное состояние и перспективы науки виктимология (УК-6)

Лекция.

Лекция. Предмет, история и перспективы науки виктимология. Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г. Элленбергера. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический). Социально-педагогическая виктимология. Задачи социально-педагогической виктимологии. Функции социально-педагогической виктимологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить таблицу современных направлений виктимологии.
3. Завести и заполнить терминологический словарь.
4. Выбрать и приступить к чтению одной из книг с дальнейшим ее анализом: «Высокое окно» Р. Чандлер, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский, «Великий Гэтсби» Ф. Фицджеральд, «Парфюмер. История одного убийцы» П. Зюскинд.

Тема 2. Понятие «жертва» в виктимологии (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
4. Сензитивные периоды возможной виктимизации личности.
5. Факторы процесса виктимизации личности

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изобразить схематично, в какие сензитивные периоды какие факторы могут стать причиной виктимизации личности.
2. Составить памятку социально-психологической типологии жертв.
3. Дополнение терминологического словаря.
4. Анализ выбранного литературного произведения с позиции виктимности.

Тема 3. Виктимология аддиктивного поведения (УК-6)

Лекция.

Лекция. Понятия: «аддикция», «аддиктивное поведение», «зависимость». Сложные нарушения личности как ведущие к формированию аддиктивного поведения. Факторы развития и механизм формирования аддиктивного поведения. Теории аддиктивной личности. Взаимосвязь аддиктивного и компульсивного поведения. Признаки тяжелой психологической и биологической зависимости. Зависимости как компенсаторное поведение или неадекватная форма защиты личности.

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Трудоголизм.
2. Любовная зависимость.
3. Зависимость от телевизора.
4. Шопоголизм.
5. Сексуальная зависимость.
6. Интернет зависимость.
7. Химическая зависимость (табакокурение, наркомания, алкоголизм, зависимость от лекарств).
8. Пищевая зависимость.
9. Игровая зависимость.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и презентацию по одному из вопросов практического занятия.
2. Составить памятку-таблицу признаков тяжелой психологической и биологической зависимости.
3. Создать проект волонтерской акции на тему борьбы с любыми вредными привычками.
4. Дополнение терминологического словаря.
5. Чтение выбранного литературного произведения.
6. Для каждого вида зависимости придумать ассоциативный герб.

Тема 4. Виктимология насилия (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Школьное насилие: эмоциональное и физическое.
2. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия.
3. Прямое и косвенное влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.
4. Понятия «моббинг» и «буллинг».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и презентацию по одному из вопросов практического занятия.
2. Составить таблицу-памятку причин насилия в семье.
3. Дополнение терминологического словаря.
4. Подготовить воспитательную беседу для школьников средних классов о школьном насилии.
5. Чтение выбранного литературного произведения.

Тема 5. Криминальная виктимология (УК-6)

Лекция.

Лекция. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, их гендерные, возрастные социальные характеристики и различия. Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений, заражения венерическим заболеванием, криминального аборта. Хулиганство в структуре преступности. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Структура преступлений против собственности. Индивидуальная виктимность жертв краж, мошенничеств, грабежей и разбоев, вымогательства, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Дополнение терминологического словаря.
3. Проанализировать одного персонажа-жертву прочтенного произведения определив по данным автором характеристикам тип его виктимности.

Тема 6. Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.
2. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова).
3. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.
4. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.
5. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.
6. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать одну из тем занятия. Подготовить доклад и презентацию к своему выступлению.

2. Провести самодиагностику, используя одну из методик.
3. Дополнение терминологического словаря.
4. Провести анонимную диагностику нескольких или одного человека по пяти диагностикам. Оформить полученные результаты.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История, современное состояние и перспективы науки виктимология	Собеседование	15	<p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>10-12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-6 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Понятие «жертва» в виктимологии	Тестирование	25	<p>Тест состоит из 25 вопросов.</p> <p>19-25 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>13-18 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>7-12 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Виктимология аддиктивного поведения	Собесе- до вание	15	<p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>10-12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-6 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Виктимология насилия	Презента- ция(конт рольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки.</p> <p>7-8 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории.</p> <p>4-6 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно.</p> <p>1-3 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.</p>

5.	Криминальная виктимология	Собесе- дование	15	<p>13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>10-12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>7-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-6 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Виктимодиагно- стика. Психотерапия виктимности	Презента- ция(конт рольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки.</p> <p>7-8 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории.</p> <p>4-6 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно.</p> <p>1-3 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент активен на всех занятиях</p> <p>7-9 баллов – студент активен не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент активен не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Презентация

Тема 4. Виктимология насилия

Типовые темы презентаций

1. Техники индивидуальной психологии.
2. Техники психосинтеза.
3. Влияние школьного насилия на формирование личности ребенка.

Тема 6. Виктимодиагностика. Психотерапия виктимности

Типовые темы презентаций

1. Техники индивидуальной психологии.
2. Техники психосинтеза.
3. Влияние школьного насилия на формирование личности ребенка

Собеседование

Тема 1. История, современное состояние и перспективы науки виктимология

Типовые задания для собеседования

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
3. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

Тема 3. Виктимология аддиктивного поведения

Типовые задания для собеседования

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
3. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

Тема 5. Криминальная виктимология

Типовые задания для собеседования

1. Провести сравнительный анализ характеристик жертв различных преступлений.
2. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
3. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

Тестирование

Тема 2. Понятие «жертва» в виктимологии

Типовые задания для тестирования

1. ... раздел криминологии, учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния:

виктимология

конфликтология

аддиктология

2. Какая группа факторов виктимизации относится к неустранимым:

инвалидность, ограниченные возможности;

землетрясения, наводнения, климатические аномалии;

алкоголизм, наркомания, токсикомания;

болезнь, миграция, влияния виктимогенной группы.

3. ... - форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе, как правило, с целью его последующего увольнения.

моббинг

тимбилдинг

буллинг

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Типовые вопросы экзамена

1. Факторы риска насилия в семье.

2. Сложные нарушения личности как ведущие к формированию аддиктивного поведения.

3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

4. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминизма) виктимологического исследования.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Типовые задания для экзамена

1. Составить памятку с краткими характеристиками «жертв» разного типа.

2. Составить схему взаимосвязи аддиктивного и компульсивного поведения.

3. Для каждого вида зависимости придумать ассоциативный герб.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Необходимые знания, умения и навыки не сформированы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. - 191 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 184 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
4. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455796>
2. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448489>
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

4. Воробьева С. В., Мушкина И. А., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие Для академического бакалавриата. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 227 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/437704>
5. Овчаренко В.А. Педагогическая профилактика наркомании у подростков : Автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук:(13.00.02). - М., 2004. - 24с.
6. Орлова И.Р. Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди подростков в образовательной школе : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Владимир, 2006. - 22 с.

6.3 Иные источники:

1. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.