

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Первова Галина Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «30» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 17 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 18 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Осуществляет выбор методов, форм и средств деятельности по развитию речи дошкольников с учетом результатов научных исследований |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | |
|-------|--|-----------------|---|
| | | Очная (семестр) | |
| | | 1 | 2 |
| 1 | Общая и педагогическая психология | + | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 396 |
| Контактная работа | 132 |
| Лекции (Лекции) | 50 |
| Практические (Практ. раб.) | 82 |
| Самостоятельная работа (СР) | 156 |
| Экзамен | 108 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|---|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | Теоретические основы методики развития речи детей в предшкольном возрасте | 8 | 16 | 30 | Собеседование; Контрольная работа |
| 2 | Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке. | 8 | 16 | 30 | Собеседование; Контрольная работа |
| 6 семестр | | | | | |
| 3 | Методика развития связной речи | 8 | 16 | 30 | Собеседование; Контрольная работа |
| 4 | Методика работы с художественной литературой | 8 | 16 | 30 | Собеседование; Контрольная работа |
| 7 семестр | | | | | |
| 5 | Подготовка дошкольников к обучению грамоте | 10 | 10 | 18 | Собеседование; Контрольная работа |
| 6 | Организация работы по развитию речи дошкольников. | 8 | 8 | 18 | Собеседование; Контрольная работа |

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте (ОПК-8)

Лекция.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Речь и ее значение в жизни человека. Научные основы развития речи. Методика развития речи как наука. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Современные концепции онтогенеза. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи

Практическое занятие.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание, методы и средства развития речи в условиях ФГОС ДО.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить требования ФГОС НОО по речевому развитию дошкольников. Сопоставить и проанализировать программы «Развитие», «Радуга», «Детство» и др. по речевому развитию дошкольников. Составить библиографию, аннотации статей по речевому развитию дошкольников по материалам научно-методических журналов за последние 3 года.

Тема 2. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке. (ОПК-8)

Лекция.

Воспитание звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Формирование лексической стороны языка. Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

Формирование грамматической стороны языка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Практическое занятие.

Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.

Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение методики обследования звукопроизношения детей.

Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.

Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию

Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.

Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.

Моделирование занятия по заданному программному содержанию. Анализ конспектов занятий.

Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.

Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология.

Синтаксис.Словообразование) для детей одной возрастной группы.

Анализ сайта «Развитие речи», методических пособий.

Тема 3. Методика развития связной речи (ОПК-8)

Лекция.

Теоретические основы методики развития связной речи:

Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная; Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте: Роль подготовительного периода в развитии речи детей; Развитие общения у детей на первом году жизни, содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности; Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.

Практическое занятие.

Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста: Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста; Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста; анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях), развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности; методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: виды детских рассказов по картинкам; методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине); специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек; требования к подбору игрушек для обучения монологической речи; методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; методика обучения сюжетному рассказыванию об играх

Беседа как метод обучения диалогической речи: воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы; виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах; структура обобщающей беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; сущность этических бесед и методика их проведения; анализ разработанных студентами конспектов бесед; деловая игра "Обобщающая беседа с детьми".

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.

Виды занятий по развитию монологической речи.

Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).

Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).

Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.

Проектирование интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье)

Изучение и анализ методических пособий по развитию связной речи дошкольников.

Разработка и анализ занятий по развитию связной речи.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой (ОПК-8)

Лекция.

Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.

Практическое занятие.

Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.

Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.

Активные методы заучивания стихотворений с детьми

Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга)

Изучение и анализ методических пособий по развитию связной речи дошкольников.

Тема 5. Подготовка дошкольников к обучению грамоте (ОПК-8)

Лекция.

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте: подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи, сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте; формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма; задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Практическое занятие.

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте: методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика ознакомления со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковой структурой слова: методика ознакомления детей со звуковым строением слова. Обучение чтению. Подготовка к обучению письму.

Задания для самостоятельной работы.

Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.

Анализ содержания учебно-наглядных пособий по подготовке к обучению грамоте.

Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант).

Разработка занятий по подготовке и обучению грамоте.

Тема 6. Организация работы по развитию речи дошкольников. (ОПК-8)

Лекция.

Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

Планирование работы по развитию речи детей в детском саду: принципы и условия успешного планирования. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности; Комплексный подход к планированию.

Организация методической работы по развитию речи в детском саду:

Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи; Контроль и методическая помощь воспитателям; Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.

Практическое занятие.

Диагностика речевого развития детей. Моделирование и оптимизация процесса речевого развития в ДОУ. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.

Общие вопросы руководства речевым развитием детей.

Ребенок и речевая среда. Роль общения в речевом развитии дошкольников. Система работы по развитию речи в ДОУ. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.

Задания для самостоятельной работы.

Диагностика речевого развития детей.

Изучение, анализ и разработка планов по развитию речи в детском саду.

Моделирование и оптимизация процесса речевого развития в ДОУ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Макс. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|---|--|---------------------|--|
| 1. | Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте | Собеседование | 20 | 20 баллов (максимально) – выступление студента на практическом занятии |
| | | Контрольная работа (контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. |

| | | | | |
|----|--|---|-----|---|
| 2. | Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке. | Собеседование | 20 | 20 баллов (максимально) – выступление студента на практическом занятии |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-3 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. |
| 3. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 4. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 5. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 6. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Методика развития | Собеседование | 20 | 20 баллов (максимально) – выступление студента на практическом занятии |

| | | | | |
|----|--|---|-----|--|
| | связной речи | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |
| 2. | Методика работы с художественной литературой | Собеседование | 20 | 20 баллов (максимально) – выступление студента на практическом занятии |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |
| 3. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 4. | Премияльные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 5. | Ответ на экзамене | | 30 | <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> |
| 6. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---|--------------------|---|
| 1. | Подготовка дошкольников к обучению грамоте | Собеседование | 20 | 20 баллов (максимально) – выступление студента на практическом занятии |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-3 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. |
| 2. | Организация работы по развитию речи дошкольников. | Собеседование | 20 | 20 баллов (максимально) – выступление студента на практическом занятии |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-3 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок. |
| 3. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 4. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 5. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 6. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 7. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы

Тема 2. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы

Тема 3. Методика развития связной речи

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы

Тема 4. Методика работы с художественной литературой

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы

Тема 5. Подготовка дошкольников к обучению грамоте

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы

Тема 6. Организация работы по развитию речи дошкольников.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы

Собеседование

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей в дошкольном возрасте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 2. Формирование у дошкольников элементарных знаний о языке.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 3. Методика развития связной речи

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 5. Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 6. Организация работы по развитию речи дошкольников.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

Типовые вопросы экзамена

1. Научные основы методики развития речи.
1. Освоение детьми содержания слова на уровне его значения
2. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи.

3. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи.
4. Стратегия и тактика обучения дошкольников родному языку.
5. Воспитание у дошкольников звуковой культуры речи на занятиях.
6. Роль общения в речевом развитии детей.
7. Ошибки в речи дошкольников методика их исправления.
8. Занятия как одна из форм обучения родному языку.
9. Роль иллюстрации в понимании детьми литературных произведений.
10. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
11. Ознакомление дошкольников с поэтическими произведениями.
12. Методы развития речи дошкольников.
13. Средства, методы и приемы воспитания звуковой культуры речи у детей.
14. Развитие у детей связной речи (понятие, процесс становления, условия).
15. Роль Е.И.Тихеевой в становлении методики развития речи как науки.
16. Особенности восприятия и понимания детьми художественных произведений.
17. Обучение дошкольников повествовательным рассказам по картине.
18. Лингвистические основы формирования монологической речи детей.
19. Обучение детей описательным рассказам по игрушкам.
20. Обучение составлению повествовательных рассказов из опыта.
21. Подготовка воспитателя к чтению и рассказыванию литературных произведений Словесное творчество дошкольников.
22. Ознакомление детей со словесным составом предложений. Развитие выразительности речи у дошкольников.
23. Функционально-смысловые типы речи, их характеристика.
24. Овладение детьми словами, обозначающими предметы и явления окружающего мира на основе восприятия.
25. Литературный утренник в развитии читательских интересов дошкольников.
26. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
27. Углубленное знакомство детей с жизнью и творчеством писателя (поэта).
28. Сущность звуковой культуры речи, ее значение.
29. Методика обучения детей описательным рассказам по картине.
30. Методика обучения дошкольников диалогической речи.
31. Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов дошкольников.
32. Обучение дошкольников структуре связного текста.
33. Ознакомление детей со слоговым строением слова.
34. Обучение дошкольников творческому рассказыванию.
35. Ознакомление детей со словом.
36. Методика обучения дошкольников рассуждениям.
37. Закономерности овладения детьми словом.
38. Обучение дошкольников пересказу.
39. Особенности восприятия и понимания детьми героев художественных произведений Работа с детьми над смысловой стороной слова.
40. Обучение детей повествовательным рассказам по игрушкам.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

Типовые задания

Разработать содержание консультации для родителей по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп: информирование о возрастных особенностях детей; информирование о содержании работы ДОУ; информирование об основных принципах формирования грамматического строя речи у детей разных возрастных групп; информирование о дидактическом материале, который могут использовать родители

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|-------------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ОПК-8 | Правильно осуществляет выбор методов, форм и средств деятельности по развитию речи дошкольников с учетом результатов научных исследований |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ОПК-8 | Осуществляет выбор методов, форм и средств деятельности по развитию речи дошкольников с учетом результатов научных исследований |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ОПК-8 | Неуверенно осуществляет выбор методов, форм и средств деятельности по развитию речи дошкольников с учетом результатов научных исследований |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ОПК-8 | Компетенция не сформирована |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие. - 2026-01-07; Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной . - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102753.html>
2. Ворошилова Е. А. Развитие диалогической речи дошкольников посредством интерактивных методов обучения : студенческая научная работа. - Лукоянов: б.и., 2020. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594433>
3. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие, 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ворошникова Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>
2. Ворошникова, Л. В. Художественно-творческое и познавательное-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Художественно-творческое и познавательное-речевое развитие гиперактив. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 346 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32109.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.